



Система оценки качества образования: проблемы и пути их решения

Ильсур Гараевич Хадиуллин, первый заместитель министра
образования и науки Республики Татарстан

Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204**

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

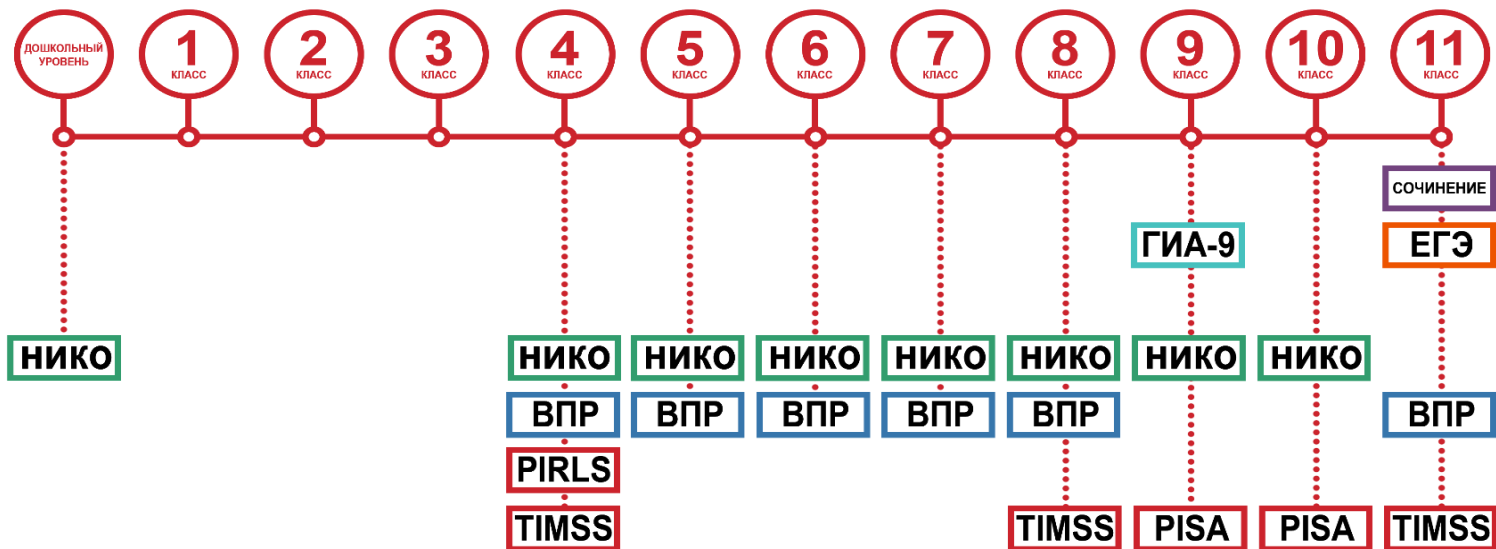


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации **в число 10 ведущих стран мира по качеству образования**

Единая система оценки качества образования



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
 ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Цель проведения мероприятий РСОКО – совершенствование общероссийской системы оценки качества образования, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

Цель участия международных исследованиях – информирование мирового сообщества о лучших педагогических практиках, поиск решения схожих проблем, анализ лучших решений, создание рекомендаций, обмен опытом внедрения инноваций



Оценка, диагностика –начало образовательной системы, а не ее итог

Данные –это повод для рассуждения и анализа, принятия решений и проведения реформ на основе полученных результатов, а не для применения мер

ЕСОКО. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Государственная итоговая аттестация



Единый государственный экзамен

- Более 600 тыс участников
- 11 классы
- Обеспечение приема в вузы, итоговая аттестация по обязательным предметам

Основной государственный экзамен

- 9 классы
- более 1,2 млн участников
- Итоговая аттестация по программе основного общего образования, помощь в выборе траектории дальнейшего обучения

Выборочные исследования



Сравнительные международные исследования

- От 2 до 6 тыс участников
- PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS
- Сопоставление результатов России по годам и с другими странами

Национальные исследования качества образования

- 4-10 классы, СПО 1 курс
- Около 50 тыс участников
- Исследование значимых тенденций и проблем в образовании

Исследования компетенций учителей

- От 2 до 15 тыс участников
- Подготовка к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта

Школьное оценивание

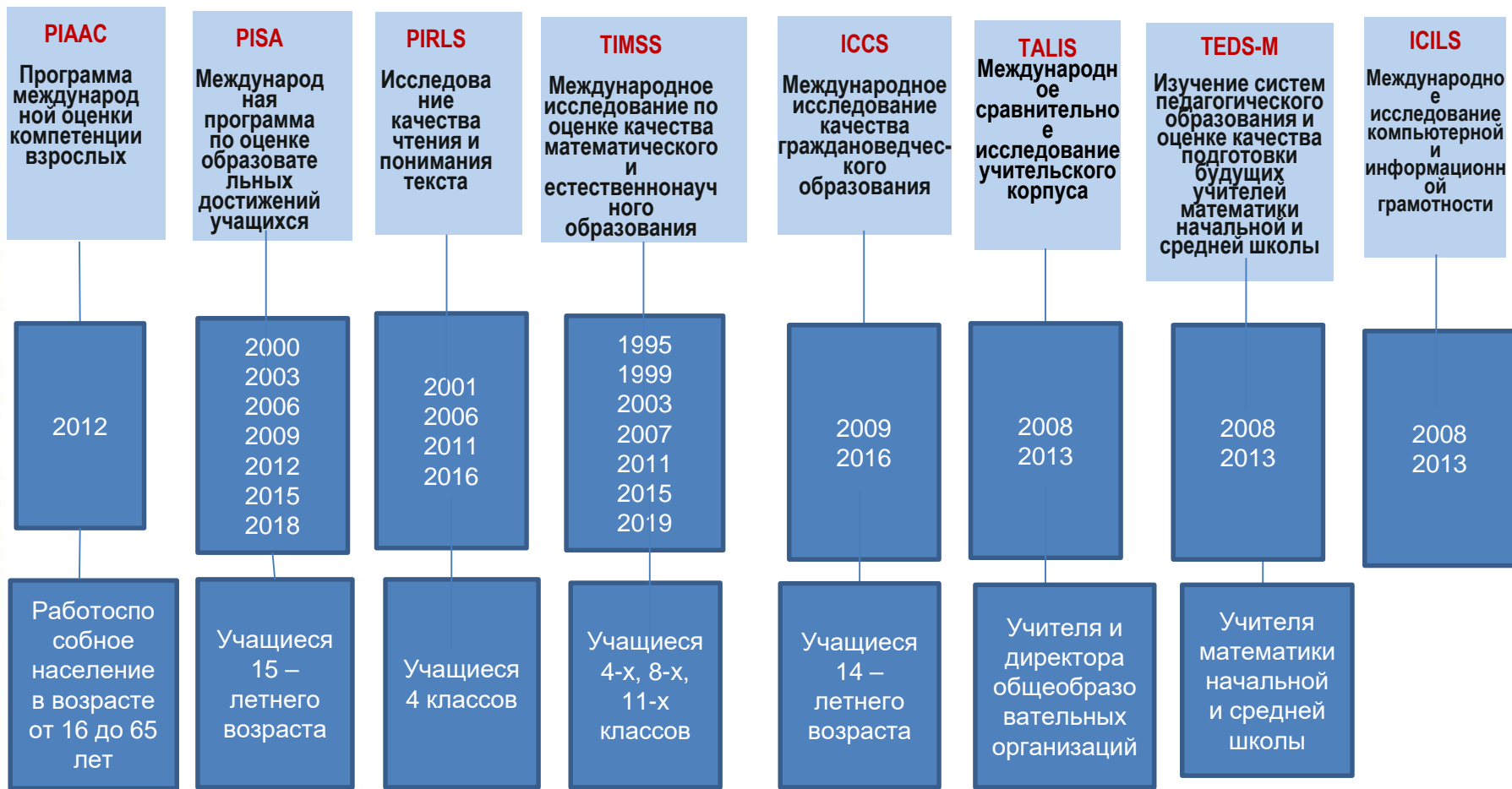


Всероссийские проверочные работы

- Более 3 млн участников
- 4, 5, 6, 7, 10, 11 классы
- Ежегодное добавление классов
- Результаты используются для мониторинга введения образовательных стандартов, продвижения единых ориентиров в оценивании уровня подготовки школьников, самодиагностики школ, организации адресного повышения квалификации

<http://www.osoko.edu.ru/>

ОПЫТ УЧАСТИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ



Международные сравнительные исследования качества образования

<p>Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)</p>	<p>Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA)</p>	
<p>PISA (программа по оценке учебных достижений 15-летних обучающихся математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения)</p>	<p>TIMSS (качество математического и естественнонаучного образования 4, 8, 11 классы)</p>	<p>PIRLS (изучение качества чтения и понимания текста, обучающиеся 4-х классов)</p>
<p>Проводится 1 раз в 3 года (проведено в 2000 г., 2003 г., 2006 г., 2009 г., 2012 г., 2015 г., 2018 г., 2021 г.)</p>	<p>Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г. (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г., 2015 г., 2019 г.)</p>	<p>Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла (проведено в 2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г.)</p>

Координатор проведения в Российской Федерации - **РОСОБРНАДЗОР**

ПОДРОБНЕЕ ОБ ОЭСР OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) Организация экономического сотрудничества и развития

1960
год

Организация начала свою деятельность

ПАРИЖ
ФРАНЦИЯ

Штаб-квартира

35
СТРАН

Являются членами ОЭСР



Андреас Шляйхер

Директор Департамента по образованию и навыкам и специальный советник генерального секретаря ОЭСР по вопросам образовательной политики

ОЭСР ПРОВОДИТ ГЛОБАЛЬНЫЕ МОНИТОРИНГИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

PISA

Programme for International Student Assessment

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

PIAAC

The Programme for the International Assessment of Adult Competencies

Международное исследование компетенций взрослого населения

TALIS

Teaching and Learning International Survey

Международное сравнительное исследование педагогического корпуса

Продвижение разумных экономических взглядов и методов в странах-членах, а также в не входящих в ОЭСР странах, идущих по пути экономического развития



Достижение высокого и устойчивого экономического роста и повышение жизненного уровня стран-членов при соблюдении финансовой стабильности



Развитие международной торговли на многосторонней, не дискриминационной основе в соответствии с международными обязательствами



ПОДРОБНЕЕ О PISA

Цель: ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 15-ЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ

<http://www.oecd.org/pisa/>

- Направления исследования:**
1. Грамотность чтения
 2. Математическая грамотность
 3. Естественно-научная грамотность

Дополнительно в исследования включаются вопросы

Финансовой грамотности
Решения проблем
Глобальные компетенции
Критическое мышление

Основные направления циклов PISA

- 2000 г., 2009 г., 2018 г.- Читательская грамотность
- 2003 г., 2012 г., **2021 г.** - **Математическая грамотность**
- 2006 г., 2015 г. - Естественнонаучная грамотность



Длительность
тестирования 120
минут + 30 минут
анкетирования



Задания с
открытыми
ответами



Задания с
выбором
ответа



Анкетирование
учащихся и
директоров
школ

Результаты Российской Федерации в международном сопоставительном исследовании качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет

2000 год – 32 страны мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность - 26-29

Математическая грамотность - 21-25

Читательская грамотность - 27-29

2003 год – 40 стран мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность – 20-30

Математическая грамотность - 29-31

Читательская грамотность – 32-34

2006 год – 57 стран мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность – 33-38

Математическая грамотность - 32-36

Читательская грамотность – 37-40

2009 год – 65 стран мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность – 38-40

Математическая грамотность - 38-39

Читательская грамотность – 37-40

2012 год – 65 стран мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность – 34-38

Математическая грамотность - 31-39

Читательская грамотность – 38-42

2015 год – 70 стран мира

Место РФ среди других стран

Естественнонаучная грамотность – 30-34

Математическая грамотность - 20-30

Читательская грамотность – 19-30

Участие Российской Федерации в международном сопоставительном исследовании качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет

- **2018 год – 79 стран мира**
- **Место РФ среди других стран**
- **Естественнонаучная грамотность – 30-37**
- **Математическая грамотность - 27-35**
- **Читательская грамотность – 26-36**

Участие Российской Федерации в PISA

2015 год - 6036 обучающихся
210 образовательных организаций
42 региона РФ

Участие Российской Федерации в PISA

2018 год -10153 обучающихся
265 образовательных организаций
43 региона РФ

Участие Республики Татарстан в PISA

2015 год - 173 обучающихся
7 образовательных организаций
5 муниципальных районов

Участие Республики Татарстан в PISA

2018 год -7500 обучающихся
239 образовательных организаций
47 муниципальных районов

Концепция читательской грамотности в исследовании PISA — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

Концепция исследования PISA-2015	Концепция исследования PISA-2018		
	Простой текст (один источник) 65 %		Множественный текст (несколько источников) 35 %
Нахождение и извлечение (информации) 25 %	Поиск информации 25 %	Просмотровое чтение и нахождение (информации) 15 %	Поиск и выбор подходящего текста 10 %
Интегрирование и интерпретирование 50 %	Понимание 45 %	Понимание буквального смысла 15 % Интегрирование и формулирование выводов 15 %	Интегрирование и формулирование выводов 15 %
Осмысление и оценивание 25 %	Оценивание и осмысление 30 %	Оценивание качества и достоверности, Осмысление содержания и формы 20 %	Обнаружение и устранение противоречий 10 %

**Основные результаты исследования
читательской грамотности в Республике
Татарстан в сопоставлении с другими странами**

Страны-участницы исследования	Средний балл
Республика Татарстан	463
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	454
ОЭСР	487
10 стран с наилучшими результатами	526
10 стран с самыми низкими результатами	365

**Результаты стран и территорий по
читательской грамотности**

№	Страна	Средний балл
1	Китай (4 провинции)	555
2	Сингапур	549
3	Макао (Китай)	525
4	Гонконг (Китай)	524
5	Эстония	523
6	Канада	520
7	Финляндия	520
8	Ирландия	518
9	Республика Корея	514
10	Польша	512

Уровни читательской грамотности в исследовании PISA-2018

В исследовании **читательской грамотности** выделяют 6 уровней читательской грамотности, где 1 – самый низкий, а 6 – самый высокий. Первый уровень делится еще на три уровня: 1 а, 1 б и 1 с.

В 2018 году 72 % 15-летних обучающихся Республики Татарстан достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень читательской грамотности. При этом число обучающихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 4 %.

Задания 2 уровня включают сравнение или противопоставление, основанное на одной особенности текста. Типичные рефлексивные задания на этом уровне требуют от читателя сравнить или устанавливать связи между текстом и имеющимися знаниями, опираясь на личный опыт и жизненную позицию.

2 уровень это умения:

- определить основную мысль в отрывке текста умеренной длины. Это значит могут понять взаимосвязь или истолковать значение в пределах ограниченного отрывка текста, когда информация представлена в неявном виде, формулируя простые выводы и/или когда текст(тексты) включает какую-то отвлекающую информацию.
- выбрать и получить доступ к странице с помощью явных, хотя иногда сложных подсказок, и найти одну или несколько единиц информации на основе нескольких, частично неявных критериев.
- размышлять об общей цели (когда она явно выражена) или о цели конкретных деталей в текстах умеренной длины

Задания 6 уровня требуют от читателя создания сложных планов, комбинирования нескольких критериев и формулирования выводов для связи задания и текста (текстов). Материалы на этом уровне включают один или несколько сложных и абстрактных текстов, включающих разные и, возможно, противоречащие друг другу точки зрения. Нужная информация может принимать форму деталей, которые находятся в глубинных слоях текста или между текстами и намеренно спрятаны противоречивой информацией.

Результаты по математической грамотности PISA-2018

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Сопоставление результатов Республики Татарстан в исследовании по математической грамотности с результатами Российской Федерации и других стран

Страны-участницы исследования	Средний балл
Республика Татарстан	475
Российская Федерация	488
PISA-2018	459
10 стран с наилучшими результатами	541
10 стран с самыми низкими результатами	367

Результаты стран по математической грамотности

№	Страна	Средний балл
1	Китай (4 провинции)	591
2	Сингапур	569
3	Макао (Китай)	558
4	Гонконг (Китай)	551
5	Тайвань	531
6	Япония	527
7	Республика Корея	526
8	Эстония	523
9	Нидерланды	519
10	Польша	516

Уровни математической грамотности в исследовании PISA-2018

В исследовании **математической грамотности** выделяется 6 уровней, где 1 – самый низкий, а 6 – самый высокий. Считается, что достижение порогового уровня математической грамотности – со 2 по 6 – характеризует наличие умений, которые обеспечивают учащимся возможность активно использовать математику.

75% обучающихся 15-летнего возраста Республики Татарстан продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения – они достигли порогового (2-го) уровня. 6 % обладают высоким уровнем (5-6-й уровни)

Что могут обучающиеся, достигшие 2 уровня:

- Может интерпретировать и распознать в контекст ситуации, где требуется сделать простой вывод.
- Способен извлечь нужную информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме.
- Может применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры или правила для решения задач, включающих натуральные числа.
- Может грамотно интерпретировать полученные результаты.

Что могут обучающиеся, достигшие 6 уровня

- осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в нетипичных контекстах.
- связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переводить информацию из одной формы в другую.
- обладают продвинутым математическим мышлением и умением рассуждения.
- применять интуицию наряду с владением математическим аппаратом для разработки новых подходов и стратегий к разрешению новых проблемных ситуаций.
- планировать, формулировать и комментировать свои действия, интерпретировать, аргументировать и

Результаты исследования естественно-научной грамотности PISA-2018

Под естественно-научной грамотностью в исследовании PISA понимается способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанных с естествознанием.

Сопоставление результатов Республики Татарстан в исследовании с результатами Российской Федерации и других стран

Страны –участницы исследования	Средний балл
Республика Татарстан	464
Российская Федерация	478
Все страны	458
10 стран с наилучшими результатами	534
10 стран с самыми низкими результатами	374

Результаты стран и территорий по естественно-научной грамотности

№	Страна	Средний балл
1	Китай (4 провинции)	590
2	Сингапур	551
3	Макао (Китай)	544
4	Эстония	530
5	Япония	529
6	Финляндия	522
7	Республика Корея	519
8	Канада	518
9	Гонконг (Китай)	517
10	Тайвань	516

Уровни естественно-научной грамотности в исследовании PISA-2018

В исследовании **естественно-научной грамотности** выделяется 6 уровней, где 1 – самый низкий, а 6 – самый высокий. Первый уровень делится еще на два уровня: 1 а, 1 б

В 2018 году 73 % обучающихся Республики Татарстан достигли и превысили второй уровень естественно-научной грамотности. Число тех, кто достиг наивысших уровней естественно-научной грамотности, составило 2 %.

Что могут обучающиеся, достигшие 2 уровня

- опираться на базовые предметные знания для научного объяснения и интерпретации данных
- определить задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании
- использовать базовые и широко известные естественно-научные знания, чтобы сделать адекватный вывод по простому набору данных. Демонстрирует базовые познавательные умения, определяет вопросы, которые могут решаться при помощи естественно-научных методов.

Что могут обучающиеся, достигшие 6 уровня

- опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных знаний и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии, владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов, и при формулировании прогнозов.
- при интерпретации данных или при использовании научных доказательств может отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся. Способен опираться на знания, полученные ими вне образовательной программы.
- различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях.
- дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор.

Совершенствование механизмов повышения качества образования

1. **Выход на новый качественный уровень невозможен без обеспечения соответствующего уровня подготовки обучающихся в направлении «функциональная грамотность». Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, культурная, гражданская, ИКТ) обучающихся, понимаемая как способность учащихся принимать знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, отличающихся от учебных;**
2. **Для повышения качества образования необходимо совершенствование педагогических технологий, в первую очередь технологий развивающего обучения, способствующих становлению и развитию учебной самостоятельности школьников, в том числе:**
 - *Овладению умением творчески подходить к разрешению проблем, приобретению способностей к инновациям*
 - *Овладению умением свободно работать с информацией, навыками сотрудничества*
 - *Становлению и развитию навыков поисковой деятельности*
 - *Становлению и развитию оценочной самостоятельности*
 - *Разработку, организацию и проведение мониторинговых исследований оценки уровня функциональной грамотности (по всем аспектам) на региональном и внутришкольном уровнях*
3. **Качество подготовки обучающихся напрямую зависит от качества подготовки педагогов.**



Спасибо за внимание